**Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program **„Krok za krokem cestou poznání“** je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z přirozeného vývoje života dítěte předškolního věku. Při plánování naší výchovně vzdělávací práce vycházíme z individuality dítěte, z přímých prožitků dětí, využíváme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, poznávat své okolí, život na vesnici, poznávat kulturu, tradice, zvyky, vnímat přírodu kolem sebe, krásy našeho regionu. Probouzíme v dětech aktivní zájem o dění kolem sebe, o okolní svět, umožňujeme dítěti hledat cestu k poznání samostatně pomocí tvořivého myšlení, experimentování, pokusů, vlastních nápadů.

Proč krok za krokem?

Krůček po krůčku povedeme děti především k touze po poznání. Mateřskou školu chápeme jako první stupeň celoživotního poznávání a vzdělávání a cesta, po které bychom rádi vedli naše děti, je cesta samostatnosti, tvořivosti a chápání okolního světa přiměřeně věku dětí prostřednictvím všech jejich smyslů. Věci prožité krůček po krůčku nás utváří.

*„Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mě udělat a zapamatuji si na celý život“ J. A. Komenský*

**Hlavní myšlenka programu – filozofie školy**

„Chceme být školou do které budou děti rády chodit, ve které budou učitelé rádi učit a do které budou rodiče s potěšením posílat své děti “

Co je naším cílem?

* **Rodinná škola**-vytváříme rodinnou atmosféru a rodinné prostředí. Pedagogové jsou spíše průvodcem za poznáním. Dbáme na správné způsoby chování k ostatním lidem.
* **Bezpečné prostředí** – být místem, kam chodí děti rády a beze strachu, kde se cítí dobře a spokojeně. Kde jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem – prevence šikany a sociálně patologických jevů, pomoc potřebným, vnímání a respektování multikulturní společnosti.
* **Partnerství a spolupráce**-děti jsou našimi partnery. Pedagogové ctí a respektují potřeby dětí. Spolupracovat s rodiči, protože jednotné působení školy a rodiny je pro vývoj dítěte velmi důležité. Úzce spolupracovat se zřizovatelem a dalšími vzdělávacími institucemi.
* **Individuální rozvoj**-vytváříme předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí, rovnou příležitost ke vzdělání všem dětem a tím umožňujeme každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.
* **Tělesné aktivity** – v dnešní době často chybí dětem pohyb. Z tohoto důvodu zařazujeme do výuky každodenní pohybové aktivity a pohyb venku. V letních měsících přesouváme výuku ven a dbáme na dostatečný pohyb dětí na čerstvém vzduchu.
* **Tradice, zvyky, pranostiky**-ctíme přirozený koloběh života na vesnici. Zapojovat se a tvořit kulturní dění.
* **Otevřenost školy** –naše škola je otevřená novým myšlenkám, podnětů, metodám a přístupům.

**Cíle vzdělávacího programu**

Všechny činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady, a proto opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem cestou poznání “ je sestaven tak, aby naplňoval hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání stanovené v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho **učení** a **poznání.**
2. Osvojení si základů **hodnot**, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní **samostatnosti** a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Plněním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí a naplňování čtyř pilířů vzdělání pro 21. století:

1. **Učit se poznávat** – poznávat svět kolem nás i v nás, dobře se orientovat, odhalovat smysl, vztahy, souvislosti, myslet kriticky, využívat informace, rozvoj osobnostního potenciálu – paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností
2. **Učit se jednat** – praktické a sociální dovednosti, vzájemná komunikace, spolupráce, vlastní tvůrčí aktivita a samostatnost, řešení problémových situací a přijetí následné zodpovědnosti za vlastní učení
3. **Učit se žít společně** – respektovat a uznávat druhé, tolerovat odlišnosti, pracovat v týmech a podílet se na činnostech
4. **Učit se být** – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, schopnost sebereflexe a sebeovládání, přijímání osobní odpovědnost za své činy

Cílem všech v naší mateřské škole je vytvářet takové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání. Jde nám o to, probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

**Metody a formy vzdělávání**

Vzdělávání v naší mateřské škole je cílevědomí, plánovaný proces, v němž jsou zastoupeny spontánní a řízené aktivity. Vzdělávání se uskutečňuje během celé doby pobytu dětí v mateřské škole. Formy učení jsou založené na interaktivním procesu učitel – dítě, dítě – dítě, na prožitkovém a kooperativním učení s využitím všech dostupných pomůcek, které jsou k dispozici dětem tak, aby bylo, co neméně závislé na pomoci dospělého. Ve vzdělávání upřednostňujme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Vzdělávání je efektivní, pokud jsou v jednom tematickém celku integrovány všechny výchovné složky.

**Metody a formy vzdělávání:**

* Hra
* individuální, kooperativní, skupinová
* tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující
* Situační učení založené na vytváření a využívání běžných situací, které dítěti poskytují srozumitelné ukázky životních souvislostí tak, aby lépe chápalo jejich smysl.
* Sociální učení je založeno na principu nápodoby. V mateřské škole během dne poskytujeme vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
* Kooperativní učení založeno na vzájemné spolupráci dětí ve dvojicích či skupině. Děti spojuje společný cíl, ke kterému směřují.
* Prožitkové učení, které je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí. I když podnět přichází z vnějšku, pocit objevování přichází z vnitřku osobnosti.
* Projektové učení, jež je zaměřeno na jedno ústřední téma. Skládá se z různých vzdělávacích oblastí, které aktivují různé způsoby učení. Zahrnuje individuální i skupinovou práci. Je zde obsaženo experimentování, pokusy aj. Je založeno na všestranné aktivitě dětí.
* Dramatické učení je založeno na tom, že si děti získané informace sami prožijí. Zapojuje se ve velké míře fantazie dětí a smyslů při dramatizaci.
* Integrovaný přístup, tzn. že vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách.
* Učení hrou
* Slovní metody
* rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání
* Názorné metody jsou jedním z nejdůležitějších, děti mohou sledovat na základě skutečnosti. Důležitým prvkem je předmět vnímat, poznávat všemi smysly.
* pozorování, předvádění, exkurze, vycházka
* Praktické metody
* experimenty, pokusy
* Metoda pokusu a omylu
* Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání
* Didakticky zacílené činnosti jsou přímo či nepřímo pedagogem motivovány. Je zde zastoupeno spontánní i záměrné učení.
* Spontánní aktivity
* denně se věnujeme pohybovým aktivitám
* denně se provádí zdravotní cvičení na protažení celého těla, na hudbu, s náčiním

 - první pololetí školního roku s dětmi absolvujeme výuku plavání v Uherském Hradišti

* během celého školního roku využíváme pro pohybové aktivity školní zahradu i fotbalové a volejbalové hřiště v obci.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích činností jsou školní a mimoškolní akce pořádané mateřskou školou, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují náš výchovně vzdělávací proces. Vzdělávání dětí realizujeme prostřednictvím třídního vzdělávacího programu, který je rozpracovány v návaznosti na ŠVP PV.

**Vzdělávací obsah**

Při každodenní práci vytváříme dětem takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, situačním učením nebo jinými metodami, formami a způsoby, vedly děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování:

* Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte. Předškolní vzdělávání o vytváření klíčových kompetencí cíleně usiluje. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje, ani dospět nemůže.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků, které dětem nabízí různorodé činnosti, které budou natolik zajímavé a prožitkové, aby v nich zanechaly co nejdéle dobrý pocit bez ohledu na věk dítěte, bez ohledu na jeho schopnosti a dovednosti. Pedagogové využívají IB k podrobnému zpracování, nabízené IB jsou rámcové, zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech:

* Biologické (Dítě a svět)
* Psychologické (Dítě a jeho psychika)
* Interpersonální (Dítě a ten druhý)
* Sociálně kulturní (Dítě a společnost)
* Enviromentální (Dítě a svět)

Vzdělávací oblasti se vzájemně propojují, ovlivňují. Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb a skutečností blízkých životu dětí v naší mateřské škole. Umožňují pedagogům pružně a vhodně reagovat na zájmy a potřeby dětí. Podtémata mohou být zařazována v různých souvislostech za sebou, mohou se prolínat nebo vytvářet individuální třídní projekty. Podtémata nejsou časově omezena, jejich délka i volba vychází z potřeb třídy. Názvy podtémat si může tvořit učitelka taky sama, za předpokladu, že plní záměr některého z integrovaných bloků. Obvykle vkládáme a obohacujeme program dětí o další projekty – dle plánování různých akcí, školních výletů, akcí pořádaných obcí a podobně. ŠVP je dokument otevřený, stále se vyvíjí a může se měnit s novými potřebami a požadavky ze strany pedagogů.

Integrované bloky:

* Na cestě si pomáháme si a řešíme problémy
* Cestou si hrajeme si a objevujeme
* Během cesty přemýšlíme a povídáme si
* Krok za krokem poznáváme a tvoříme

**Integrovaný blok: Na cestě si pomáháme si a řešíme problémy**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

Integrovaný blok „**Pomáháme si a řešíme problémy**“ v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. V každodenních činnostech si budou děti zdokonalovat sebeobslužné a hygienické dovednosti a návyky. Seznámí se s vlastním tělem, jeho jednotlivými částmi a jejich fungováním. Vyzkoušejí si, co zvládnou lidské smysly a naučí se je využívat při vlastním poznávání. Uvědomí si své postavení v rodině, důležitost ostatních členů rodiny, domova jako místa, které poskytuje pocit bezpečí a jistoty. Záměrem toho celku je utvářet kamarádské vztahy mezi dětmi, vytvářet povědomí o důležitosti mezilidských vztahů ve společnosti vůbec. Děti budou společně vytvářet třídní pravidla vzájemného soužití, poznávat kamarády a jejich jména. Navzájem se budou učit ohleduplnosti, toleranci, přizpůsobivosti, zvládání svých emocí i sebehodnocení. Seznámí se s tím, co je to jejich zdraví a zdravý životní styl. Přiblíží si poznatky týkající se ochrany zdraví i osobního bezpečí. Zjistí, co mají lidé společné a v čem se odlišují. Budou vedeny k tomu, tyto odlišnosti přijímat jako přirozenou součást života. Seznamuje děti různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života.

**Integrovaný blok: Cestou si hrajeme si a objevujeme**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

V tomto integrovaném bloku se budou děti seznamovat s poznatky z oblasti živé i neživé přírody, s přírodními jevy a ději, rostlinami, živočichy, krajinou a jejím rázem, podnebím, počasím, ovzduším, ročními období. Záměrem činností je přirozeně i zprostředkovaně poznávat přírodní okolí, sledovat rozmanitosti i změny v přírodě. Pozorováním životních podmínek a stavu životního prostředí, poznáváním ekosystémů les, louka, rybník budeme objevovat naši přírodu. Společně se budeme učit vytvářet správné životní postoje k přírodě, jak přírodu můžeme chránit. Zvládneme popsat rozmanitosti, změny a různé děje v přírodě souvisejících se střídáním čtyř ročních dob v průběhu celého roku, v souvislosti s počasím, co lze dělat za aktivity. Naučíme se respektovat přírodu a zvířata, aby nám bylo lépe na světě. Budeme rozpoznávat rostliny a bylinky a jejich možnosti využití a zpracování. Společně se budeme starat o naše bylinkové záhonky. K tvořivým činnostem budeme využívat nejrůznější přírodniny. Zvířata bereme jako živé tvory, zjistíme, co potřebují a čím jsou nám nápomocny. Nezapomeneme ani na zvířátka v trávě, které můžeme pozorovat a objevovat, prakticky zkoumat na školní zahradě nebo při vycházkách.

**Integrovaný blok: Během cesty přemýšlíme a povídáme si**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co děti v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Snažíme se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. Rozvíjet jejich fantazii a představivost. Ujasnit si, co je realita a co fantazie. Jak se bezpečně chovat v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, seznámit děti s integrovaným systémem, co pro nás znamená. Hrou a praktickými činnostmi uvádět dítě do světa lidí a práce, jaká nejrůznější řemesla, povolání nás obklopují. Prostřednictvím přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí se dětem snažíme přiblížit elementární dítěti srozumitelné reálie o naší republice. Osvojit si obecné vědomosti o hvězdné soustavě, seznámit se s novými pojmy týkajícími se vesmíru. Rozvíjíme fantazii dětí a dáváme možnost se jejím prostřednictvím vyjádřit. Umožníme dětem orientovat se v čase. Tento blok otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

**Integrovaný blok: Krok za krokem poznáváme a tvoříme**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

V tomto integrovaném bloku poukazujeme na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňujeme dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Rozvíjíme tak estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich osobních prožitků, hudební, hudebně pohybové činnosti, výtvarného ztvárnění. Podporujeme u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, posilujeme naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici. Začleňujeme děti do veřejného života obce.